



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0096E4D7C3153EF4B6F69BE0D313B26992

Владелец: Фахрtdинова Лайсан Марсовна

Действителен с 19.02.2024 до 14.05.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миннибаевская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

"Принято"

педагогическим советом

протокол № 1 от 19 августа 2024 г.

Введено
приказом №36

от 19 августа 2024 г.

Директор МБОУ «Миннибаевская СОШ»

_____ Фахрtdинова Л.М.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа кружка «В мире орфографии»
Направление - социально-гуманитарное
(1 час в неделю, 38 часов в год)**

Составитель: Шангареева Римма Рафисовна I квалификационная категория

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Галимова Р. И.
Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании ШМО, протокол № 1 от 19 августа 2024 г.
Руководитель ШМО _____ Шангареева Р.Р.
Подпись Ф.И.О.

с. Миннибаево
2024 г.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать, что орфография не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.
- развитие умения находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением *творческого элемента* в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии.

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Развивающее обучение.
3. Технология обучения в сотрудничестве.
4. Коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса. 38 часа (1 раз в неделю).

1.2 Планируемые результаты

Расширение знаний и представлений о современном русском языке.

Учащиеся научатся:

- распознавать языковые явления, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- употреблять слова в соответствии с лексическим значением;
- выделять морфемы;
- замечать орфограммы;
- самостоятельно исследовать языковой материал.

2.Содержательный раздел

2.1Содержание тем учебного курса

1 раздел – « Общие правила правописания» включает орфограммы, встречающиеся в любой части слова. Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь. О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова. (10ч.)

2 раздел – «Правописание корней и приставок» включает такие орфограммы, для правописания которых важно определить состав слова, но не имеет значения, к какой части речи относится слово. Правописание приставок.

Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.

Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи.(13 ч.)

3 раздел – «Правописание окончаний и суффиксов частей речи». Пишущий должен не только определить, в какой части слова находится орфограмма, но и к какой части речи относится слово. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний

Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ. (4ч.)

4 раздел включает правила правописания служебных частей речи.

.Правописание служебных частей речи.

Тренировочные задания по разделу “Орфография ”.(7 ч.)

2.2 Календарно-тематическое планирование

№	содержание	умения и навыки	вс ег о	те ор	пр ак	да та
1	Принципы русской орфографии	Формирование интереса к изучению языка, ответственности за произнесённое и	1	1		

		написанное слово.				
2	«Выходим на гласные» Правописание гласных в корне. Непроизносимые согласные. Работа с тестами.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение.	1	1	1	
3	«Опасные согласные» Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова	Перерабатывать и преобразовывать информацию	1	1		
4	Творческий практикум. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание согласных в приставках.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	1	1		
5	«Ошибкоопасные места» Н и НН в прилагательных, образованных от существительных и прилагательных.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения	1		1	
6	КВН «Что? Где? Когда?»	Осуществлять анализ и синтез, задавать вопросы.	1		1	
7	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных. Работа с тестами.	Умения оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения	1	1		
8	Правописание Н и НН в причастиях. Работа со справочной литературой.	Пользоваться словарями и справочниками	1		1	
9	«Смотр знаний». Правописание Н и НН в разных частях речи.	Слушать и слышать других	1	1	1	
10	«Смотри в корень» Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях.	Договариваться и приходить к общему решению в самостоятельной деятельности	1		1	
11	«Выведи правило». Правописание безударных гласных в приставках.	Составлять план решения проблемы вместе с учителем	1	1	1	
12	Выходим на «главное правило» Правописание безударных гласных в суффиксах существительных и прилагательных.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	1		1	
13	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов и причастий. Работа со схемами и таблицами.	Осознанно выбирать способы решения познавательных задач	1	1		
14	«Наши старые знакомые».	Умения оценивать	1		1	

	Безударные гласные в суффиксах деепричастий и наречий. Составление тестов.	правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения				
15	«Орфографический турнир». Правописание безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных	Устанавливать причинно-следственные связи	1		1	
16	Лингвистическая игра «Умники и умницы».	Осуществлять анализ и синтез, задавать вопросы	1		1	
17	«Как оседлать правило» Безударные гласные в окончаниях глагола, числительных. Работа со схемами.	Осуществлять анализ и синтез, строить рассуждение	1	1		
18	Волшебное средство «самоинструкция». Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корнях. Тренировочные задания на разграничение орфограмм.	Владения основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осознанного выбора в познавательной деятельности	1		1	
19	Олимпиада по русскому языку.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания для и критерии для классификации	1		1	
20	Правописание О и Е после шипящих и Ц.	Умение создавать модели и схемы для решения задач	1		1	
21	Ы – И после Ц. Составление таблицы.	Владения основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осознанного выбора в познавательной деятельности	1		1	
22	Выпуск газеты «Говори правильно».	Формирование учебно-исследовательской деятельности	1		1	
23	«Поговорим о всех приставках сразу» «Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Строить логическое рассуждение. Умозаключение и делать выводы.	1		1	
24	«С прописной или строчной буквы?»	Умения работать	1		1	

	Составление словаря. Работа со справочной литературой.	индивидуально и в группе				
25	«Нарушители главного правила» Слитное и дефисное написание существительных.	Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения цели.	1		1	
26	Слитное и дефисное написание прилагательных. Составление опорного конспекта.	Осуществлять анализ и синтез, строить рассуждение	1		1	
27	«Тренируемся вместе» Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	Перерабатывать и преобразовывать информацию в другую форму (таблицу, схему, план)	1		1	
28	«Тренируемся вместе» Правописание предлогов. Производные предлоги.	Определять степень успешности своей работы и работы других	1		1	
29	Защита проектов. Правописание союзов.	Формирование учебно-исследовательской деятельности	1		1	
30	Частицы – «родственники» Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение.	Устанавливать причинно-следственные связи	1	1		
31	«Кто командует частицами?» Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слоге.	Договариваться и приходить к общему решению	1	1	1	
32	Семинар «Правописание служебных частей речи».	Владеть монологической и диалогической формами речи, быть готовым корректировать свою точку зрения	1		1	
33	«Музей русского языка» Защита проектов.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к языку	1	1		
34-38	Итоговое тестирование	Урок контроля знаний	4		1	

2.3 Список литературы.

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 8 класс», Москва «Просвещение» 2008.
- 2.
3. Г.К. Лидман-Орлова «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. Москва . Издательство «Вахазар». 2009 год.
- 4.
5. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая «Секреты орфографии» Москва. «Просвещение», 2010 год.
- 6.
7. Д.Э. Розенталь «Пишите, пожалуйста, грамотно. Москва. «Астра» 2009 год.
8. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь «Занимательно о русском языке». Санкт-Петербург «Просвещение». 2008 год.
9. М.М. Бушуева «Русский язык. Орфография». Издательский центр учебной литературы «Марк», 2009 год.

Лист согласования к документу № 33 от 31.10.2024
Инициатор согласования: Фахртдинова Л.М. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2024 10:18

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фахртдинова Л.М.		 Подписано 31.10.2024 - 10:18	-